

Задача 1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования

В рамках задачи 1 "Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования" будут реализованы следующие мероприятия*:

- * Следующие ниже мероприятия нацелены на повышение качества дошкольного образования. Решению этой задачи в Программе предлагается уделить особое внимание. В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» ставится задача обеспечить в 2024 году вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» дошкольное образование является одним из уровней общего образования (ч. 4 ст. 10). Кроме того, качество образования на последующих уровнях опирается на качество дошкольного образования. Т.о. Указ Президента в части названной задачи охватывает и дошкольное образование.

Мероприятие 1.1 «Совершенствование содержания, форм и методов работы* с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

- * В ФГОС дошкольного образования не используется понятие «технологии».
- ** В ГП «Развитие образования» непосредственно задача повышения качества дошкольного образования не сформулирована. Однако, эта задача содержится в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы – «Приоритетом в данной сфере [в сфере дошкольного образования] является повышение качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе.» Среди проблем в данном документе назван «невысокий уровень качества дошкольного образования». В ГП «Развитие образования» косвенно об актуальности задачи повышения качества дошкольного образования говорит наличие показателя – доля субъектов РФ, в которых созданы и функционируют региональные системы оценки качества дошкольного образования (п.21 Приложения № 10 к ГП «Развитие образования»). В предлагаемой Программе развития д/сада мероприятиями по повышению качества дошкольного образования являются, в первую очередь, мероприятия 1.1. – 1.5.

В рамках мероприятия 1.1:

будет проведен анализ результатов (в том числе, отсроченных – проявляющихся через несколько лет) внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и осуществлены шаги по усовершенствованию применения нового стандарта в части технологий и содержания дошкольного образования;

будет продолжено внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

будут регулярно проводиться / будут совершенствоваться педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста*;

- * Профессиональный стандарт «Педагог» - П.3.2.1. Трудовая функция – Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Трудовое действие – Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

будут внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую учреждением, в части обновления / расширения перечня парциальных программ с учетом потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива*;

- * В соответствии с п 2.11.2 ФГОС дошкольного образования часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на... выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Мероприятие 1.2. «Совершенствование образовательной деятельности в области познавательного развития»*

- * Далее в Программе развития предусмотрены мероприятия по повышению качества образования в 3 областях – познавательное развитие, художественно-эстетическое и физическое. Учреждение самостоятельное выбирает те области развития, которые требуют повышенного внимания. В ФГОС дошкольного образования называется 5 образовательных областей.

Предлагается формулировать мероприятия в форме акцентирования внимания на «западающие» направления развития в данном учреждении. Ниже приводятся примеры формулирования таких мероприятий.

Мероприятие 1.2. предусматривает:

усиление внимания формированию у детей элементарных начальных представлений в области математики;

повышение эффективности работы по обогащению словарного запаса детей / словарного запаса детей старшей и подготовительной группы;

совершенствование деятельности по формированию у детей представлений об Интернет-среде;

Мероприятие 1.3 «Совершенствование образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития»:

Мероприятие 1.3. предусматривает:

усиление внимания обучению детей приемам рисования* / рисования краской и карандашом, соответствующим возрасту детей;

* Согласно Л.С. Выготскому, «рисование ребенка составляет преимущественный вид детского творчества в раннем возрасте» (Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте»).

совершенствование обучения детей хоровому и сольному пению / игре на детских музыкальных инструментах;

усиление внимание организации театрализованной деятельности детей;

внедрение / создание условий для реализации парциальных программ «Музыкальные шедевры» (указать наименования парциальных программ в области художественно-эстетического развития);

более широкое использование при реализации основной и дополнительных программ методов музейной педагогики;

вариант предыдущего пункта:

создание в учреждении музейно-образовательно пространства (детского музея можно указать наименование музея, например, «Игрушки наших бабушек»);

Мероприятие 1.4. «Совершенствование образовательной деятельности в области физического развития

Мероприятие 1.4. предусматривает:

усиление внимания укреплению опорно-двигательного аппарата детей и формированию осанки;

повышение эффективности работы по формированию скоростных способностей и выносливости детей.

Мероприятие 1.5 «Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми, испытывающими затруднения в развитии / отстающими в развитии* / испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования»

В рамках мероприятия 1.5:

будут усовершенствованы / будут разработаны и внедрены процедуры выявления детей, воспитывающихся в неблагоприятных / сложных социальных условиях* / процедуры диагностики социальных и педагогических причин затруднений в развитии;

* К неблагоприятным условиям воспитания относятся неполная семья, тяжелое материальное положение родителей, аморальный образ жизни родителей, их низкий общеобразовательный уровень, педагогическая несостоятельность семьи, эмоционально-конфликтные отношения в семье (См. ст. в Консультанте+ Подростковая преступность и ее профилактика на уровне местного сообщества (российский и зарубежный опыт) (Калинкина М.Ю., Гирфанов Р.М.) ("Вопросы ювенальной юстиции", 2007, N 2)

Согласно Национальной стратегии действий в интересах детей в самом уязвимом положении находятся дети в возрасте от полутора до трех лет, дети из многодетных и неполных семей и дети безработных родителей.

будут более широко применяться формы и методы работы, направленные на выявление и устранение **потенциальных** препятствий к обучению и развитию детей*;

* К таким формам и методам можно отнести, например, проведение профилактической работы с родителями (когда родителям, имеющим детей в возрасте 1,5-2 года, рассказывают о возрастных кризисах детей в 3 года и 7 лет).

будет обеспечена методическая поддержка воспитателей и других педагогических работников, работающих с детьми, воспитывающимися в сложных социальных условиях* / испытывающими затруднения в развитии / отстающими в развитии / испытывающими трудности в освоении

образовательной программы дошкольного образования, в рамках организации работы методических объединений в детском саду и участия в работе районных (городских) методических центров (объединений);

вариант предыдущего абзаца:

будет обеспечена методическая и информационная поддержка воспитателей и других педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей, находящихся в сложных социальных условиях и испытывающих затруднения в развитии, использования имеющихся по данной проблеме практических наработок;

будет проведен комплексный анализ и спланированы мероприятия по реализации рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с особыми образовательными потребностями*;

- * Профессиональный стандарт «Педагог» - П.3.2.1. Трудовая функция – Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Трудовое действие – Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

будут более широко применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с детьми, имеющими затруднения в развитии*;

- * В соответствии с пп. 2 п. 1.4. ФГОС одним из основных принципов дошкольного образования является индивидуализация дошкольного образования.

будут разработаны и реализованы развивающие программы*, ориентированные на оказание помощи детям, имеющим низкие результаты обучения;

- * Реализация развивающих программ относится к должностным обязанностям педагога-психолога.

будут внедрены механизмы диагностики результативности работы с детьми, воспитывающимися в сложных социальных условиях / испытывающими затруднения в развитии / в освоении программы дошкольного образования;

будут предусмотрены механизмы стимулирования педагогических работников, обеспечивающих высокую / положительную динамику обучения и развития детей, воспитывающихся в сложных социальных условиях / испытывающих затруднения в развитии или имеющих высокую результативность работы с детьми, воспитывающимися в сложных социальных условиях / испытывающих затруднения в развитии;